



**ERZSÉBETVÁROSI
BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA
BESZÁMOLÓ
2024/2025 nevelési évben végzett
munkájáról**

OM: 034365	Készítette:  Igazgató: Kun Julianna
Legitimációs eljárás	
 Nevelőtestület nevében: Itoya Krisztina	 Szülői közösség nevében: Dr. Paksicza Lilla
Fenntartó nevébenhatározatszámom elfogadta: Ph. Niedremüller Péter fenntartó nevében	
Dokumentum jellege: nyilvános	
Készült: Budapest, 2025. aug. 31.	Ikt.sz.: II/158-16/2025



Tartalomjegyzék

Jogszabály háttér	3.oldal
I.Bevezető	5.oldal
II.Pedagógiai folyamatok	5.oldal
III.Személyiség-és közösségfejlesztés	11.oldal
IV.Eredmények	13.oldal
V. Kapcsolatok, együttműködés kommunikáció	14.oldal
VI.Pedagógiai munka feltételei	18.oldal
VII.Összegzés	20. oldal

Jogsabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 2023. évi LII-törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről

Oktatási Hivatal:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadás
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadása
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. ötödik, javított változat
- Kiegészítő útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Óvodai nevelés hatodik, javított változat
- Kompetenciaelemzések és indikátor példák
- Útmutató a mesterpedagógus fokozat megcélzó minősítési eljáráshoz

- Az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda működését szabályozó dokumentumok.

Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda SZMSZ

Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda Házi rend

Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda Pedagógiai Program

I. Bevezető

A 2024–2025. nevelési évnél, nagy lendülettel, 1 pedagógus hiányával néztünk elébe. Az élet mindig tartogat nem várt fordulatokat: szervezetünk alakul, formálódik, mely folyamat természetesen kihatással van óvodai nevelésünkre, pedagógiai folyamatainkra. Erős szervezeti kultúránk, elkötelezettségünk, egymás iránti figyelmünk segített minket az akadályok leküzdésében, az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda szellemiségének, nevelési elveinek, értékeinek megőrzésében. Rendezvényeink, programjaink, szülőkkel, más szervezetekkel való együttműködésünk, mind erősítették óvodánkba, óvodai nevelésünkbe vetett hitünket.

II. Pedagógiai folyamatok

Tervezés:

Munkatervünk a stratégiai operatív dokumentumokkal összhangban készült, munkaközösségünk munkaterve szervesen kapcsolódott az intézmény éves munkatervéhez.

Átfogó általános céljainkat szem előtt tartva végeztük a munkánkat:

- **Törvényes és színvonalas intézményműködés**
- **Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.**

Kiemelt céljaink a pedagógiai programnak megfelelően valósultak meg:

Anyanyelvi nevelés- beszélő környezet

Az elmúlt évet folytatva felnőttek példamutatásával, számos nyelvi játékkal, a gyermekek életkorának megfelelő mese-vers kezdeményezésekkel, nyelvi kommunikációs lehetőségek maximális kihasználásával igyekeztünk a gyermekek anyanyelvi fejlesztését megvalósítani.

Óvodánkban megjelenő idegen anyanyelvű gyermekek, kommunikációjának segítése, fokozott nyelvi fejlesztés- új utak keresése a magyar nyelv elsajátításának megsegítésére- különösen a 3 éves gyermek esetében nagy nehézségekbe ütközött.

További tapasztalatunk, hogy évről évre több a magyar anyanyelvű megkésett beszédfejlődéssel, illetve egyéb beszédfejlődési nehézséggel küzdő gyermek.

Továbbra is fontos célkitűzés a nem magyar anyanyelvű, valamint a magyar anyanyelvű beszédfejlődési nehézséggel küzdő gyermekek segítése.

Sakkjátészótér program

A programot a katica csoport 2 óvodapedagógusa indította szervezte tervezte és indította útjára. 2 .félévtől már csak Bániczki Daniella vitte a programot tovább.

További célok

- **Környezettudatos nevelés**
- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az óvodai nevelés egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
- Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepe
- **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás:** Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Óvónő feltétlen jelenléte: **Kulcsszereplő az óvodapedagógus**, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára
- Egészséges életmód igénye: **Az egészség védelme, karbantartása tanítható.**
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására
- **Mozgás - Egészségfejlesztő testmozgás** → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.

A tervezőmunkát és az írásbeli dokumentációt a nevelőtestület minden tagja, a kialakított egységes elvek alapján végezte.

Megvalósítás

A gyermekek napirendjét úgy alakítottuk ki, hogy minél több idő jusson játéokra. A játékot az óvónők felhasználták a személyiség fejlesztésére. A tanulás folyamata a játék keretében valósult meg.

A kollegák biztosították a mozgásigény kielégítésének lehetőségét. Szabad mozgásra és játéokra serkentette a gyermekeket óvodánk jól felszerelt tornaterme és udvara. Sokat fejlődött a gyermekek természetes mozgása és térbeli tájékozódó képességük. A nagycsoportosok az Keszi

Eszter és Román Jászter Vanessza óvodapedagógusok szervezésével a téli időszakban korcsolya oktatáson vettek részt, a Városligeti Műjégpályán.

A nyelvi kommunikációs nevelésben modellként szerepeltek az óvoda dolgozói. A gyermekek szókincse és beszédkedve sokat fejlődött. Az egyre nagyobb számban, az óvodába kerülő beszédhibás gyermekek fejlesztése nem volt zökkenőmentes, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye logopédust, január február hónapban nem tudta biztosítani a logopédiai ellátást, mert Szegfű Anna/ lelkiismeretesen nagy –nagy igyekezettel látta el a logopédusi feladatait/ befejezte munkáját a szakszolgálatnál, az új logopédus Hubert Dóra márciustól folytatta a gyermekek ellátását.

Nevelőmunkánkban és értékrendszerünkben fontos helyet foglal el az erkölcsi nevelés. A nevelők személyes példamutatással és a játék tevékenységen keresztül közvetítették a helyes erkölcsi normákat a gyermekek felé. Valamennyien nagy figyelmet fordítottak a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételére és a differenciált fejlesztésre. Az új kiscsoportosok 21 rövid időn belül megszokták közösségünket, nagycsoportosaink az iskolai életmódra felkészülten búcsúztak el óvodánktól.

A tanköteles korú gyermekek 34 fő közül, 21 fő kezdheti el az általános iskola első osztályát, 14. gyermek még egy évig az óvodában marad, közülük 3 gyermek SNI státuszú, 3 gyermek BTMN státuszú, 3 gyermek idegen ajkú, illetve kétnyelvű családi háttérrel rendelkezik. Azok a szülők, akik az óvodapedagógusokkal egyetértésben az óvodavezető jóváhagyásával szükségesnek ítélték még egy évig az óvodai nevelést, 2025. január 15.-ig a feltöltötték az OH rendszerébe a kérvényeiket, valamint a fejlesztőpedagógus a logopédus és az óvodapedagógusok által elkészített alátámasztó dokumentumokat.

A gyermekek mérését, fejlődését nyomon követő rendszer, az elektronikus naplókban jól kidolgozott részletes tematika szerint működik. Mérés, értékelési eredményekről az óvodapedagógusok a fejlesztő pedagógus valamint a logopédus, fogadó órák alkalmával tájékoztatták a szülőket. Ebben a nevelési évben a tanköteles korú gyermekek esetében az óvodapedagógusok, a fejlesztő pedagógus a logopédus közösen fogadták az adott szülőt, segítve ezzel egymás munkáját, a szülők megfelelő tájékoztatását.

Programok

Programjaink megvalósultak:

- Szeptemberben ellátogattunk a Veresegyházi Medveparkba

- Októberben sikeresen megtartottuk a Teréz napokat. Tisza Kálmánné díjat óvoda igazgatóhelyettese óvodánk egykori szülő párosa kapta akik törhetetlenül részt vesznek az óvoda az egylet életében, támogatják segítik óvodánkat. Ők Czezon Zsolt és Czezon Zsoltné a díjat Szűcs Balázs Alpolgármester Úr adta át a díjazottnak.

- Decemberben:

Ellátogatott hozzánk a Mikulás.

Karácsonyi Ünnepünket is megtartottuk az Óvodában.

Gyermekek karácsonya

Felnőttek karácsonyi vacsorája

Karácsonyi koncertünket a Görög Katolikus Templomban az óvodás gyermekek műsora mellett a Bániczki Daniella óvodapedagógus és a VII. kerületi Molnár Antal Zeneiskola tanára Kissné Bokor Emőke tették színesebbé.

- Februárban Farsangi szülők nevelők bálja is megrendezésre került

A gyermek farsangot Kolompos táncházzal szerveztük a gyermekek nagy örömére.

- Márciusban Nemzeti Ünnepünket Március 15. ünnepeltük

- Áprilisban

Föld napja az óvoda udvarán- gyerekek és felnőttek együtt csinosították az óvoda udvarát.

Ebben az évben az óvoda iránt érdeklődő családokat márciusban áprilisban előre egyeztetett időpontban fogadtam, így személyesebbre sikerültek ezek a találkozások – nagyon sok szülő jelent meg a gyermekével

- Májusban:

Anyák napja-műsorral, ajándékkal kedveskedtek, a gyermekek az anyukáknak, nagymamáknak

Családi Zöldnap a Rózsák terén- az óvoda dolgozói színes forgatagot szerveztek sok játékkal a családoknak a fenntarthatóság jegyében.

Évzárók minden csoportban

▪ Júniusban:

Gyermeknap- A lelkes nagycsoportos szülők vidám mesével készültek a gyermekeknek, nagy örömet szereztek mindenkinek, természetesen a palacsintázás, goffrizás sem maradt el, ugráló vár 1 hétig állt rendelkezésünkre egy kedves szülő jóvoltából.

Gyermeknapi táncház a Kolompos együttessel

Apák napja – az apukák a gyermekek vidám játékos vetélkedője

Nagycsoportosok Pizsama parti – Igazi megható élmény volt ez gyermekeknek és nekünk felnőtteknek is ez a felejthetetlen este és oviban alvás.

Nyári tábor Balatonmáriafürdő- remek hetet töltöttünk a gyermekekkel kedves üdülőnkben.

Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzéseink során megfelelő tapasztalatokat szerezhettünk a kollégák felkészültségéről, pedagógiai attitűdjükről, a gyermekekhez való viszonyulásukról, elkötelezettségükről. Megállapítható, hogy a Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestületének egységes értékrendje, a gyermek csoportok működése, többnyire megfelel a tanév elején meghatározott célkitűzéseinknek.

Esetmegbeszéléseink alkalmával igyekeztünk egymásnak hasznos előremutató tanáccsal szolgálni, sokszor az is elégnek bizonyult, hogy meghallgattuk egymást, s tovább gondolkoztunk.

Az intézményben történt ellenőrzést az alábbiak szerint valósult meg:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

A spontán megfigyelés a nap bármely órájában történt (valósult meg).

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.
- Az intézmény belső, külső környezetének tisztasága.

Tervezett megfigyelés előre bejelentett

Célja: A kiemelt feladatok megvalósítására irányult. Továbbá az óvónők, dajkák, konyhás, takarító munkájának ellenőrzésére, illetve a csoportokról való információgyűjtésre.

Dokumentum ellenőrzés: Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban. A dokumentációvezetésről elmondhatom, hogy sokat fejlődött. A csoportok dokumentumainak vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelőek formailag és tartalmilag.

A csoportban használt dokumentumok:

- Óvodai csoportnapló /OVPED program/
- Felvételi és mulasztási napló Kréta felületén
- Gyermek anamnézis /OVPED program/
- Az egyéni fejlődést nyomon követő rendszer /OVPED program/

Óvodapedagógusok pedagógiai munkájának megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban történt: az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, havi ütemterv, heti tervek, a foglalkozás/tevékenységtervek. Céлом volt, hogy az alkalmazott módszereink az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítéssel záruljon.

Az OVPED-ben generált naplókat, a gyermekek fejlődésének nyomonkövetését a nevelési év végeztével töltöttük fel a krétába.

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások, KIR adatbázis) pontos és naprakész. A dajkai, takarítói és konyhai feladatok ellenőrzése is megtörtént a HACCP előírásoknak megfelelően, amit rendben találtunk.

Értékelés

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyerekek iránti elkötelezettség és gyermekszereket motiválta. Nem csak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet nyújtottuk számukra. A tevékenységek tudatos befolyásolásával segítettük a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra és a családok értékrendjének sokféleségére. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Nevelőmunkánk folyamán tiszteletben tartottuk a gyermeki személyiséget, a gyermekek meg nem ismétlődő egyediségét. Prioritást élvezett továbbra is a játék, az olyan óvodai légkör, napirend szervezése, mely a lehető legjobban biztosította a gyerekek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egységes fejlődését.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik, amit a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumban rögzítünk. A mérés célja, hogy útmutatást adjon a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, valamint nevelőmunkánk hatékonyságának nyomon követésére. A mérés módszerei a megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, bábozás, szituációs játékok és didaktikus játékok. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan vissza- csatolunk a szülőknek fogadóóra alkalmával az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

További lépéseket tettünk az elektronikus napló működtetésében, gyakorlatban való alkalmazása egyre nagyobb siker a pedagógusok számára. Természetesen a tökéletességet még mindig nem értük el, de jó úton haladunk, egyre több lehetőséget ismerünk fel, egyre bátrabban egyre több tapasztalattal használjuk a felületet.

III. Személyiség-és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés:

Óvodai nevelésünk, tanítási tanulási folyamataink tervezése, szervezése során maximálisan biztosították az óvodapedagógusok a gyermekek személyiségének fejlesztését. Személyre

szabott a gyermekek értelmi és szociális képességeinek felmérésére, és fejlesztésére alkalmas módszereket, eszközöket és technikákat alkalmaztak.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. A fejlesztések eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges megvitatják azt egymással és az óvoda fejlesztőpedagógusával, hogy megfelelő korrekciós lépéseket tegyenek.

Rendszeres megfigyeléseink és méréseink eredményeit az elektronikus naplóban rögzítették az óvodapedagógusok. Az így kapott eredmények alapjául szolgálnak a 2022-2023 évi nevelési terv elkészítéséhez illetve az egyéni fejlesztési irány kijelöléséhez.

A fejlesztőpedagógus, a nevelési év kezdetekor elvégezte, a tanköteles korú gyermekek szűrését, majd az itt kapott eredmények alapján osztotta be a hiányossággal bíró gyermekeket az egyéni, illetve a mikro csoportos fejlesztésre.

Alapító okiratunk szerint, sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását is elláthatja intézményünk, 2 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk /beszéd fogyatékos, kevert specifikus/. Augusztusi szakértői vizsgálat során 1 gyermek SNI besorolást /beszéd fogyatékos/ kapott.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 7. Kerületi Tagintézményében 5 gyermek vett részt felül vizsgálaton. Mind az 5 gyermek a Szakszolgálat szakértői véleménye alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd.

Gyermekek száma	Tankötelesek	SNI	HH, HHH	BTMN	Részképesség fejlesztésre	Logopédiai fejlesztésre
81	34	4	0	5	18	15

Természetesen a fejlesztőpedagógus a logopédus szeptemberben, személyes fogadóóra alkalmával tájékoztatta a szülőket a mérések eredményéről, és a további feladatokról.

A pedagógusok nevelési, tanítási módszereiket, eszközeiket az önálló tanulási folyamatok, a meg tapasztaltatások a tevékenységben megvalósuló tanulás támogatására válogatták. Egész évben minden alkalmat megragadtak a lehetőségekhez képest, környezettudatos életmód formálására

Közösségfejlesztés

Óvodapedagógusok birtokában vannak a közösségfejlesztési folyamatok ismerveinek, tisztában vannak alapelveivel. Ebből adódóan, szakértelemmel valósították meg az óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Nagy neveléstörténeti múlttal rendelkező óvodánk, mindig is fontosnak tartotta hagyományait, mely hagyományok megfelelnek a gyermekek személyes kompetenciáinak, a szülők közösségének, az óvoda alkalmazottainak. Mi egy nagycsalád vagyunk, és sosem unatkozunk. Közösségépítő programjaink az egész évet átívelik.

Állatok világnapja

Almaszüret

Teréz napok

Mesés délelőtt

Mikulás

Adventi koncert

Idősek karácsonya

Gyermek karácsony

Felnőtt karácsony

Farsang

Víz világnapja

Húsvét

Apák napja

Föld napja

Anyák napja,

Apák napja

IV. Eredmények

Az intézményi nevelő-tanító munka megfelelt a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak. Elvárásaink reálisak, megfelelnek a 3-6 éves gyermekek személyiségének. Az év eleji óvodaszita mérések, valamint a féléves visszamérések, az egyéni fejlődést nyomon követő rendszerünk eredményei alapján, 3. év befejeztével csak azok a gyermekek hagyták el az óvodát, akikre teljes mértékben igaz: megérték az iskolára. A negyedik óvodai évben aztán valamennyi gyerek éretté válik - /azért előfordultak már kivételek, de azok mindig valami egyéb speciális fejlődésbeli, vagy személyiségbeli eltérést mutattak - az 1980-as évektől működik ez így/ és átlépheti az iskola kapuját. Így történt ez az idei évben is, a nagycsoportosok közösségének 80%-a, az Alsóerdősi Bárdos Lajos Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait. A visszajelzések minket igazolnak, a tanítónénik pozitív megnyilvánulásai, az őszi iskolalátogatások, az óvoda iskola átmenet harmóniája, megfelelő mutatói eredményes nevelésünknek. Izgatottan várjuk az őszi iskolalátogatást, a szülők visszajelzéseit.

Tankötelesek	iskolai tanulmányait megkezdheti	Óvodában marad
34 fő	21	13

V. Kapcsolatok, együttműködés kommunikáció

Nevelőtestület

Nevelőtestületünk, munkatársi közösségünk több változáson is átment az év folyamán: alakulóban van. Az évet 1 fő pedagógus hiánnyal kezdtük.

Mókus csoport: Itoya Krisztina

Oláh Szilvia /gyes/ Gesztelyi Krisztina januártól

Süni csoport: Búza Éva

Tóth szlovák Veronika Eszter

Katica csoport: Nemes Ildikó/ februártól Szabó Dóra

Bániczki Daniella

Maci csoport: Keszi Eszter

Román Jászter Vanessza/ április8-tól tartósan távol veszélyeztetett terhes/

Oláh Szilvia Kolléganőnk , májustól tartósan távol maradt, anyai örömek elé nézve, gyermeke novemberben egészségesen világra jött.

Januárra sikerült megtalálni az újóvodapedagógust, Gesztelyi Krisztina személyében.

Itoya Krisztina kolléganő, egyedül kezdte az évet a kiscsoportban, minden tőlünk telhető segítséget igyekeztünk megadni számára.

Nemes Ildikó egészségügyi okokból január elsejével elhagyta a pedagógus pályát- személyében egy remek pedagógust veszítettünk. Helyére februártól Szabó Dóra érkezett.

Román Jászter Vanessza veszélyeztetett terhessége okán maradt távol az óvodából, helyére augusztus 1.-én sikerült Wlassits Ildikót felvenni.

Nagyon nehéz a közösséget építeni! a tapasztalt, hiteles óvodapedagógusok nem válnak meg egykönnyen az óvodájuktól, a fiatalok szívesen állnak csatasorba, de az életük rendje, hogy családot alapítanak, gyermeket szülnek, ezt a helyzetet nagyon nehéz kezelni

Az óvodatitkári feladatokat hatékonyan látja el Cseh Tímea nagyszerű munkaerő, felelőseteljesen végzi a feladatait, erős megbízható tagja lett a közösségnek.

Januárban egy dadus néni Kosztin Éva távozott tőlünk, munkájával nem voltunk teljes mértékben megelégedve, többször is beszéltünk erről, végül úgy döntött egy másik óvodában mint pedagógiai asszisztens kívánja folytatni a munkát. Helyére Februárban csatlakozott hozzánk Schmutzer Ibolya.

Szakmai munkaközösség

Az intézmény valamennyi pedagógusa a szakmai munkaközösség tagja. A munkaközösség vezetője fogja össze a szakmai pedagógiai, módszertani munkát. Az együttműködésre a megújulásra egymás munkájának megismerésére most is nagy figyelmet fordítottak a munkaközösség tagjai. Munkaközösségünk idei feladatai, szerteágazóak voltak. A szakmai munkaközösség hatékony támogatást nyújtott valamennyi kollégánk számára, kommunikációnk fejlődött, a pozitív gondolatok megerősítésre találtak.

Értekezletek, megbeszélések:

Tervezett, és spontán jelleggel összehívott értekezleteink, megbeszéléseink, műhelymunkáink során sikerült a megcélzott feladatokat megvalósítani, eredményre jutni.

On-line kommunikációnk segítette az információk gyors célba juttatását. Messenger csoportjaink hatékonyan működnek. E-mail levelezésünk segítette a nagyobb terjedelmű dokumentumok megosztását.

Közösségépítő programjaink:

Őszi testületi mentálhigiénés napok – Miskolctapolca

Karácsonyi vacsora

Farsangi jelmezbál

Évzáró ebéd

Gyermekvédelem:

A gyermekvédelmi feladatok összefogását, összehangolását, a fejlesztőpedagógussal karöltve Fülöp Dósa Anikó vezetésével végeztük. Különösebb intézkedésre nem volt szükség. Folyamatosan figyelemmel kísértük a szerényebb szociális háttérrel rendelkező családokat, nevelési illetve egyéb segítség kérése esetén a pedagógusok szülők, kölcsönösen segítették egymást.

Az intézmény kapcsolatai

Szülők

Pedagógiai Programunkkal összhangban legfontosabb partnerünknek tekintjük a szülőket. A ránk bízott gyermekek szüleivel csak összehangolva, egymást kölcsönösen tiszteletben tartva tudtuk, tudjuk, a munkánkat végezni. Valamennyi munkatársam legjobb tudása, és illetékessége szerint igyekezett együttműködni a szülőkkel.

Személyes kapcsolattartásunk, megbeszéléseink, szülői értekezleteink a fogadó órák, kötetlen beszélgetéseink, a csoportok egy-egy programja óvodán kívül és belül mind- mind jól segítették a közösségek alakulását, az információk átadását.

Jól működtek a csoportos online közösségek is: az óvodai online közösség, az óvoda honlapja, a messenger csoportok, segítették az információ áramlást, hogy mindenkihez eljusson a megfelelő információ, de bizony így is előfordul, hogy az információ nem jutott el mindenkihez.

Iskola

Kapcsolatunkat az Alsóerdősori Bárdos Lajos Általános Iskolával és Gimnáziummal erős hagyományok jellemzik.

Törekednünk kell a hagyományaink, megerősítésére, esetleges új közös programok kialakítására.

Bölcsőde

A kerületben működő bölcsődékkal a kapcsolatunk alkalomszerű, szükség esetén egy- egy gyermek esetében kerestük meg egymást, és próbáltunk egymás segítségére lenni.

Óvodák

Egymás programjain való részvétel, közös programok, konferenciák szervezésével valósultak meg.

Az óvodavezetői értekezletek, megbeszélések rendszere hatékonyan működött..

Az óvodai nevelésnélküli napjaink, nyári zárás idején partner óvodánk az Erzsébetvárosi Csicssergő Óvoda volt.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye

A szakszolgálat szeptembertől biztosította, gyermekeink számára a logopédiai ellátást. Az intézményvezetőjével a kapcsolatunk együttműködő, szükség esetén segítségünkre voltak.

Védőnői szolgálat

Az óvoda védőnője telefonon tartotta a kapcsolatot az óvodával, látogatásai alkalmával a gyermekek tisztasági higiénés állapotát vizsgálta.

Gyermekjóléti szolgálat

Szükség esetén vettük fel a kapcsolatot a szolgálattal. Nagyon jól alakult az együttműködésünk az új szociális segítővel. Fegyveres Bene Edina személyében új kolléganőt ismerhettünk meg.

Budapest Főváros VII. Kerület Erzsébetváros Önkormányzata

Erzsébetváros Önkormányzata, munkánkat ismeri, támogatja.

Az Önkormányzat gazdasági csoportja megállapodásban rögzített elvek szerint végezte az óvoda költségvetési gazdasági feladatait. A költségvetés tervezése, felhasználása szakmai, pedagógia gazdaságpolitikai, törvényességi elveknek megfelelően valósult meg.

Az önkormányzat pályázat útján 1500000.-Ft. támogatást biztosított óvodásaink táborozásához.

Erzsébetvárosi Gr. Brunszvik Teréz Óvodavédő Egylet

Az egylet az óvoda civilszervezete tagjai a szülők a pedagógusok, pártfogói, tiszteletbeli tagjai neves emberek. Az egylet pénzügyileg, szakmailag folyamatosan támogatta a programjaink megvalósulását.

Teréz napok
Egyéb rendezvények, szolgáltatások

Katolikus Egyház

Ebben az évben nem volt hitoktatás, a nagycsoportosok az idős klubbal tartották a kapcsolatot.

VI. Pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Óvodánk tárgyi, infrastrukturális feltételei megfelelnek a pedagógiai program elvárásainak. Pedagógiai célú fejlesztési eszközeinket költségvetésünkben tervezett szinten egészítettük ki, a csoportok, a gyermekek igényeinek megfelelően.

Az óvoda festése, a kő burkolatok cseréje, nem történt meg. Jövő évben szükséges ezeket a munkálatokat is elvégezni.

Személyi feltételek

A betölthető státuszok száma előre rögzített, a közalkalmazottak járandóságait és annak mértékét a hatályos jogszabályok határozták meg, melyhez a bérköltséget a fenntartó biztosította. Óvodánk teljes létszámmal kezdte meg a nevelési évet.

Foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak										
pedagógusok						pedagógiai munkát közvetlenül segítő			egyéb	
óvodapedagógus			vezető beosztású		fejlesztő ped	dajka	ped. assz.	óvoda titkár	konyhai alk.	kertész, takarító
2 fő gya k.	2 fő ped I.	2 fő ped. II.	1 fő szakv. vezhely ped. II.	1 fő szakv. vezető mester	1 fő Ped.I.	4 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő
1 fő mester										

Jelenlegi létszámunk: 19 fő, státuszaink: 19 fő

Továbbképzések:

Bániczki Daniella, Fülöp Dósa Anikó

Román Jászter Vanessza VII.kerület által szervezett meseterápiás továbbképzésen vehettek részt.

Kun Julianna óvodavezető Kommunikáció, megoldási stratégiák képzésen vett részt

Minősítés:

2025 évi minősítési vizsgát Keszi Eszter gyakornok esetében őszre kértük, mivel a nagycsoporttal egyedül maradó pedagógust az évvégi programok sokasága kellőképpen túlterhelte a minősítő vizsga ősze halasztódott.

Szervezeti feltételek:

Az intézmény szervezetében bekövetkező előforduló hiányok /személyi/ nehezítik szervezeti kultúránk alakulását. Igyekeztünk odafigyelni egymásra, a terheket igazságosan elosztani, gyakori beszélgetések, megbeszélések, egyéb programok, a fiatalokkal az új belépőkkel történő, oda-vissza ható konzultáció rendszeressé vált. Messenger csoportjaink rendszeres kommunikációt tettek lehetővé, napi szinten tartottuk a kapcsolatot valamennyi munkatárssal. A munkatársak felelőssége és hatásköre az intézmény SZMSZ-ben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően alakult, támogatva a feladatok hatékony megvalósulását.

A döntések előkészítésébe az egyének és csoportok bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján /SZMSZ/ történt.

Innovációs, fejlesztési törekvéseink a munkatársak teljes bevonásával, egyes esetekben, a szülők javaslatainak, észrevételeinek figyelembe vételével voltak jelen az intézmény életében.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Pedagógiai programunk koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. A pedagógiai programunk a jogszabályi tartalmi elvárásoknak megfelelően fogalmazza meg, a gyermekek szükségleteihez igazodva, az intézmény sajátos nevelési - tanulási feladatait, céljait.

A tervekben /éves munkaterv, továbbképzési terv, nevelési tervek /megjelentek a PP-ben megjelenő céloknak alárendelt részcélok, megvalósulásuk eredményei. Folyamatosan nyomon követtük a célok megvalósulását, szükség esetén az elvárások racionalizálása érdekében változtattunk a lépéseken. A nevelést tanítást segítő eszközök, módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai célokkal összhangban történt.

Egyre biztosabban vezetik a pedagógusok az elektronikus naplót, 1 kolléganő igényel folyamatos támogatást, segítséget a vezetésében.

Teljesítményértékelés:

A nehézségek a személyi feltételekben bekövetkező hiányok, ellenére minden pedagógus teljesítette a célként megjelölt vállalásokat. Kis közösségünk nagyon igyekezett, hogy megfeleljen a kitűzött szakmai és közösségi elvárásoknak.

Valamennyi értékelt pedagógus 90 % felül teljesített.

Ovikréta

Az ovikréta bevezetésével egész évben ismerkedtünk, buktatói nehézségei még mindig sok meglepetést tartogatnak számunkra. Tanuljuk, próbálkozunk, konzultálunk, küzdünk, nem adjuk fel, nem adhatjuk fel.

Kötelező elemeit: Jelenléti ív ,

Törzskönyv

Beiratkozás

Gyermekcsoportok

Ped-Tér -vezetjük, használjuk gyakoroljuk, tanuljuk!

VII. Összegzés:

A nehézségek ellenére melyek elsősorban a személyi változások kapcsán merültek fel, elmondhatjuk, hogy igyekeztünk színvonalasan végezni feladatainkat és gyermekeink életkoruknak megfelelően kellő figyelmet és támogatást kaptak ahhoz, hogy személyiségük optimálisan fejlődjön. **Úgy gondolom, hogy nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, lelkiismeretes, az új dolgokra mindenkor nyitott, fáradhatatlan közösség.** Kritikus másokkal, de önmagával szemben is. A 2024/2025 nevelési évben egyre több kitűzött célunkat sikerült megvalósítanunk. Rendezvényeinket sikeresen megtartottuk, új programokat is szerveztünk, mindenki igyekezett helytállni, alkalmazkodni a váratlan helyzetekhez. A sok munkáért kárpótlás számunkra, hogy a gyermekek örömmel jönnek nap, mint nap az óvodába,

fejlődnek és láthatjuk, örömtől sugárzó arcukat lelkesedésüket. A szülők bizalmat szavaztak a dolgozóknak, nagyon sok mindenben segítettek munkánkat, ill. együttműködtek az óvodával.

Az óvoda a nyár folyamán 5 hétre bezárt. Az 5 hét alatt ügyeletet kérő 1 gyermeknek az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda biztosított férőhelyet. A nyári nyitva tartásunk idején 13 gyermek érkezett hozzánk a Csicsergő Óvodából.

Budapest,2025.08.30.

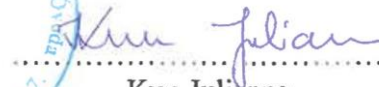
Kun Julianna
igazgató

A beszámolót készítette: + Kun Julianna

Budapest, 2025. 08.31 .

Ikt.sz: 11./157-16/2025




.....
Kun Julianna
Igazgató

A 2024-2025 évi beszámolót a nevelőtestület elfogadta: 2025. 09.19/1.
számú határozatával.

Budapest, 2025.09.19


.....
Itoya Krisztina
Nevelőtestület nevében

Budapest.2025.09.24.


.....
Dr. Paksicza Lilla
Szülői közösség nevében

A 2024-2025 évi beszámolót a fenntartó aszámú határozatával elfogadta:

Budapest, 2025.

.....
Niedermüller Péter
Fenntartó nevében

Az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda

Szakmai munkaközösségmunkájának

értékelése a 2024/25. tanévre

Az óvoda éves munkatervéhez kapcsolódva a munkaközösség a vállalt feladatait teljesítette.

- Az oviKRÉTA rendszer felületének, felhasználói funkcióinak és a rendszer működésének megismerése fő feladatunk és vállalásunk volt. A nevelési év során minden újítást és fejlesztést figyelemmel kísértünk, igyekezve beépíteni a munkánkba. A rendszer használatának tapasztalatait a nevelőtestület folyamatosan megosztotta egymással.
- A környezettudatos nevelés a csoportok mindennapos tervezésének alapját képezte.
- A gyakornok kolléga támogatása, mentorálása folyamatos, az újonnan belépő kollégák beilleszkedését a közösség segítségével kiemelten támogatjuk.
- A nevelési év során – a vállalásuknak megfelelően - igényes bemutatókat tartottak a pedagógusok.

1. A bemutató időpontja: 2025. április 10.

Helye: Nagy-középső csoport

A foglalkozást vezeti: Bániczki Daniella

A bemutató foglalkozás tárgya: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc foglalkozás
- az élő hangszeres zene alkalmazásának előnyeit a gyermekek nevelése során.

2. A bemutató időpontja: 2025. április 15.

Helye: Kis-középső csoport

A foglalkozást vezeti: Búza Éva

A bemutató foglalkozás tárgya: Mozgáskotta

3. A bemutató időpontja: 2025. május 5.

Helye: Kis-középső csoport

A foglalkozást vezeti: Tóth-Szlovák Veronika

A bemutató foglalkozás tárgya: Mozgásos tevékenység a játékos láb-és testtartást javító torna elemeit felhasználva.

Budapest, 2025. szeptember 1.



Tóth-Szlovák Veronika
munkaközösség vezető

Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda
Tehetséggondozás az óvodában
2024/2025-es tanév
Beszámoló

Az év során a tehetséggondozásnak köszönhetően a gyermekek rengeteg féle képpen ki tudtak bontakozni. Volt lehetőségük a mozgásukat finomítani, ritmusképességüket fejleszteni néptánc, balett és lábtorna során. Illetve volt lehetőségük a focilabda által, gyakorolniuk az összedolgozást, gyors irányváltoztatást, labda vezetést. Mind emellett, tehetségüket egy új nyelv megismerésével is tudták színesíteni, a némettel. Én és kollégám a katica csoportnak ezeken felül még hetente egyszer, a Sakkjátszótér program által a logikai gondolkodásukat, síkbeli és térbeli tájékozódásukat, egy új oldalról tudták bővíteni, gyakorolni az év során.

A sakkjátszótér program egy előre felépített óra tervekből áll, amelyet Polgár Judit állított össze. Év elején a hatalmas sakk szőnyegen gyakoroltuk játékosan, az oszlop, sor és átló fogalmát. Később megismerkedtek a gyerekek, a sakkbábuk, mesebeli plüss bábjaival. Ezt követően hétről hétre megismerték a bábuk nevét is a gyerekek, és párosították a mesebeli bábokkal. Miután megismertük a bábukat, következett a sakkszőnyeg részletesebb megfigyelése, hogy minden irányba 8 mezőből áll. Ezt követően a gyerekek, megtanulták a sakkbábuk kiindulási helyét a sakkszőnyegen. Mikor már biztosan tudták, gyakoroltuk, hogy a 2 sereg egymás után lép mindig. Ezt követően a bábuk lépését ismerték meg a gyerekek, minden héten egy bábuét. Mikor már tudták, hogyan lépnek, kis csoportokban, a sakktáblákon is gyakorolták, melyik bábu hogyan tud lépni, és hogyan tudja leütni az ellenfélt. Mikor év végére, mindegyik bábu lépését, ütését biztosan tudták, közösen a sakkszőnyegen lejátszottuk első sakkjátszmánkat. Két felé osztódott a csoport, és sorban egymás után mindenki léphetett egyszer. A csapaton belül meglehetett beszélni mi legyen a lépésük. Hatalmas élmény volt év végére eljutni oda, hogy egy teljes játszmát lejátszani közösen! Nagyon élvezték a gyerekek, hogy az ismereteiket felhasználva tudnak egy új, izgalmas játékot játszani. Nagyon szeretik a gyermekek ezt a programot, minden foglalkozáson örömmel vesznek részt. Úgy gondolom ekkora motiváltsággal tudnak a gyerekek a legtöbbet tanulni, fejlődni.

Összességében úgy gondolom, hogy ebben a nevelési évben a tehetséggondozás sokrétűen megvalósult. Célunk, hogy jövőre is tudjunk a gyerekeknek ilyen sok, jó élményt nyújtani a tehetséggondozó foglalkozások által.

2025.09.15.



Bániczki Daniella
óvodapedagógus